**Урок математики в 1 классе**

**Тема:** Табличные случаи сложения и вычитания с числом 1

**Цель:** способствовать формированию навыка присчитывать и отсчитывать по единице без опоры на предметную наглядность, составить таблицы сложения и вычитания с числом 1;

**Задачи:**

- способствовать закреплению знаний о составе чисел в пределах 10, умения решать задачи изученных видов;

- способствовать развитию вычислительных навыков, математической речи, логического мышления, внимания, памяти;

- содействовать воспитанию бережного отношения к природе родного края, аккуратности при работе в тетрадях на печатной основе, взаимовыручки, навыка работы в парах.

**Тип урока:** комбинированный

**Оборудование:** планшетики, фломастеры, набор цифр, карточки с примерами, изображения воздушных шаров, индивидуальные карточки с заданиями.

**Формы организации деятельности учащихся:** индивидуальная, фронтальная, работа в парах, коллективная.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент:**

**-** Здравствуйте, ребята. Я улыбнулась вам, и вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня вместе! Я желаю вам хорошего настроения!

 **II. Устный счет:**

– Мы продолжаем наше путешествие по стране «Математика».

– Но прежде, чем продолжить свой путь, решите задачки и узнайте: с каким числом вы сегодня будете выполнять действия?

- Сейчас я буду читать задачки. Кто правильно отвечает – выходит к доске и берет любую цифру. Садится на свое место вместе с цифрой.

1. Катя пьёт чай без сахара, а Лена кладёт в чашку с чаем 1 ложку сахара. Девочки выпили по одной чашке чая. Сколько ложек сахара они взяли из сахарницы? (*одну*)

– Как узнали? (*0 + 1 = 1*)

2. В кувшине было 7 стаканов молока. Шестеро детей выпили по стакану молока. Сколько стаканов молока осталось в кувшине? (*один*)

– Как узнали? (*7 – 6 = 1)*

3. Ёжик по грибы пошёл.

 Десять рыжиков нашёл.

 Девять положил в корзинку,

 Остальные же – на спинку.

 Сколько рыжиков везешь

 На своих иголках, еж? (*один*)

– Как узнали? (*10 – 9 = 1*)

4. Два лисёнка в футбол играли,

 Одного домой позвали.

 Он в окно глядит, считает,

 Сколько их теперь играет? (*один*)

5. На дереве сидели 8 птиц. 7 птиц улетели. Сколько птиц осталось на дереве? (*одна*)

6. В озере плавало 6 лодок. 5 лодок пристали к берегу. Сколько лодок в озере? (*одна*)

7. Катя задумала число, прибавила к нему 6 и вычла 4. Получилось 3. Какое число задумала Катя первоначально? (*один*)

8. Петух, стоя на 1 одной ноге весит 1 кг. Сколько будет весить петух, если будет стоять на двух ногах? (*1кг*)

9. Ире 10 лет, а Света на 9 лет младше. Сколько лет Свете? (*1 годик*)

 **III. Постановка темы и целей урока:**

- Какое число получилось у нас в ответе всех задач? (1)

– Значит, с каким числом вы будете выполнять действия? (*с числом один*)

– Молодцы!

- Давайте определим, чему мы должны научиться к концу урока. (*Ответы учащихся*)

 **IV. Работа по теме урока:**

- Сейчас выйдите к доске те дети, у которых есть циферки. Вам следующее задание: построится в порядке возрастания ваших чисел.

- Ребята, сидящие на местах, мы с вами проверяем.

- Молодцы!

- Сейчас сделайте шаг вперед ребята, которые держат числа от 1 до 6. Сколько ребят вышло? (*6*)

- Сейчас тот, кто стоит за шестым, сделайте шаг вперед. Сколько сейчас ребят стало? (*7*)

- Как нашли? (*6+1=7*) *Вывешиваю пример*

- Сейчас тот, кто стоит за седьмым, сделайте шаг вперед. Сколько сейчас ребят стало? (*8*)

- Как нашли? (*7+1=8*) *Вывешиваю пример*

- Сейчас тот, кто стоит за восьмым, сделайте шаг вперед. Сколько сейчас ребят стало? (*9*)

- Как нашли? (*8+1=9*) *Вывешиваю пример*

- Молодцы! Садитесь на места.

- Посмотрите на примеры, которые у нас получились. Какой мы можем сделать вывод? (*Когда к числу прибавляют 1, то получается следующее за ним число*)

- А сейчас давайте проверим, правильный ли вывод мы сделали? Внимание на экран. (*Просмотр фрагмента ролика*)

*Физкультминутка*

- А сейчас выполним задание. Возьмите планшетики и фломастер. Покажите, что готовы.

- Задание вы увидите на экране. Ваша задача записать только ответы на примеры в столбик. Кто справляется, кладет фломастер и садится ровненько.

*Выполнение и проверка задания.*

- Сейчас возьмите сигнальные карточки. У кого не было ошибок – показывает зеленый сигнал, у кого были ошибки – красный сигнал.

- Хорошо. Приступаем к следующему заданию. Чем были закрыты ответы в примерах на экране? (*Воздушными шариками*)

- Обратите внимание на доску. Мы видим связку шариков. Сколько их в связке? (*6*)

- Ребята, один шарик оторвался и улетел. Сколько шариков осталось? (*5*)

- Как нашли? (*6-1=5*)

- Запишем решение задачки на доске. *Записывает ученик*

- Сейчас от нашей связки оторвался еще один шарик. Сколько шариков осталось? (*4*)

- Как нашли? (*5-1=4*)

- Запишем решение задачки на доске. *Записывает ученик*

- Еще один шарик оторвался. Сколько сейчас осталось шариков? (*3*)

- Как нашли? (*4-1=3*)

- Запишем решение задачки на доске. *Записывает ученик*

- Посмотрите на примеры, которые у нас получились. Какой мы можем сделать вывод? (*Когда из числа вычесть 1, то получается предшествующее ему число*)

- А сейчас давайте проверим, правильный ли вывод мы сделали? Внимание на экран. (*Просмотр фрагмента ролика*)

- Молодцы!

- А сейчас возьмите планшетики и фломастер. Покажите, что готовы.

- Задание вы увидите на экране. Ваша задача записать только ответы на примеры в столбик. Кто справляется, кладет фломастер и садится ровненько.

*Выполнение и проверка задания.*

- Сейчас возьмите сигнальные карточки. У кого не было ошибок – показывает зеленый сигнал, у кого были ошибки – красный сигнал.

- Вы хорошо справились с заданием.

- Следующее задание вы будете выполнять в парах. У вас на партах лежат карточки с заданиями. Ваша задача – решить примеры. Каждому числу-ответу соответствует буква. Во вторую табличку нужно вписать под числами буквы и у вас получится слово. А вот какое, вы узнаете, когда выполните задание. Приступаем.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Д** | ***4 + 1 =*** | **О** | ***5 – 1 =*** |
| **М** | ***7 – 1 =*** | **Ы** | ***7 + 1 =*** |
| **Ц** | ***8 + 1 =*** | **Л** | ***4 – 1 =*** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6** | **4** | **3** | **4** | **5** | **9** | **8** |
|  |  |  |  |  |  |  |

- Какое слово у вас получилось? (*Молодцы*)

- Приступаем к следующему заданию. Открываем тетрадь на с.19. Первое задание от божьей коровки- составление таблиц сложения и вычитания с числом 1. *Проверка в парах*

 **V. Итог урока:**

**-** Молодцы, ребята! Вы активно работали на уроке.

- Скажите, какое число получится, если к нему прибавить 1?

- Скажите, какое число получится, если из него вычесть 1?

 **VI. Рефлексия:**

 - Скажите, какое задание вызвало у вас трудности?

- Какое задание было выполнять легче всего?

- Продолжите фразу:

Сегодня на уроке я …

Мне было сложно …

Я научился …

Я узнал …

- Спасибо за работу!